

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ปีการศึกษา

2568-2570



โรงเรียนชาตตระการวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชาติตระการวิทยา ระยะ 3 ปี
(ปีการศึกษา 2568 – 2570)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชาติตระการวิทยา ได้พิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชาติตระการวิทยา ระยะ 3 ปี โดยใช้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำงานของบุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์มากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีโครงการรองรับตามโครงการหลักของโรงเรียนอย่างครบถ้วน มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทาง หรือทิศทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนชาติตระการวิทยาได้ โดยดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้

ลงชื่อ

(นายบุญเลิศ โทจำปา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชาติตระการวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาโรงเรียนชาติตระการวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ชาติตระการวิทยา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนา เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพ ของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา ผลการรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะ 3 ปี ไปสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียน ชาติตระการวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี พ.ศ. 2570”

โรงเรียนชาติตระการวิทยาขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้

(นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชาติตระการวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ประวัติโรงเรียนชาติตระการวิทยา.....	1
ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน.....	2
ข้อมูลทั่วไป.....	2
ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน.....	2
ข้อมูลสำคัญของโรงเรียน.....	4
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน.....	7
ข้อมูลนักเรียน.....	8
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	9
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	9
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของ สมศ.	10
รางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ.....	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ.....	18
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579).....	18
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).....	20
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579).....	22
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	24
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	24
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569.....	25
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	28
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	31
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	31
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	33
การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน.....	34
การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก.....	35
สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม.....	36
กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	37
วิสัยทัศน์	37
พันธกิจ	37
ค่านิยม	37
วัฒนธรรมองค์กร	37
เป้าประสงค์	37
กลยุทธ์โรงเรียน	37
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	38
โครงการหลักของโรงเรียน	38
ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์	38
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	40
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา	40
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	42
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	43
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ	44
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	44
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	46
วัตถุประสงค์	46
แนวทางการดำเนินงาน	46
การนำแผนปฏิบัติการสู่การบริหารจัดการ	46
ปัจจัยความสำเร็จ	47
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	48
สาระสำคัญของการติดตาม และประเมินผล	49
กลไกการติดตามและประเมินผล	49
การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	50
การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี	50
วิธีการติดตามและประเมินผล	51
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียนชาติตระการวิทยา

โรงเรียนชาติตระการวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ที่ตั้ง 124 หมู่ 4 ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก 65170 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กระจายศึกษานิคม เป็นโรงเรียนประจำอำเภอชาติตระการ โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2519 ซึ่งเป็นสมัยของท่านกำนัน นายทองแดง คำผางแดง , นายอำเภออุสิต ตามไท และศึกษาธิการอำเภอ นายประสิทธิ์ เขียวดอกน้อย ได้จัดสรรที่ดินเพื่อการศึกษาของลูกหลานบ้านป่าแดง โดยใช้ที่ดินและอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านป่าแดง

เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งเป็นทางการเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2520 โดยเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 21 คน โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กของอำเภอชาติตระการมีโอกาสศึกษาเล่าเรียนสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เป็นการช่วยให้คนในท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น จะเป็นเครื่องมือพัฒนาคน และพัฒนาบ้านเมืองท้องถิ่นอันเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติ วันที่ 20 มิถุนายน 2520 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ส่ง นายทวีผล เสนีวงศ์ ณ อยุธยา วิศวกรศึกษา ว.ท.บ มารักษาการตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมาได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่ เป็นผู้บริหารคนแรกของโรงเรียนและได้มีผู้มาช่วยสอนหลายท่านคือ นายสุนทร รื้อเหลืออง นายอำเภอชาติตระการ , นายสมชาย นราวัฒน์ ปลัดอำเภอ, นายพรศักดิ์ มั่นคงดี เกษตรอำเภอ, นายธงชัย พงษ์ประพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านป่าแดง

ปัจจุบันโรงเรียนชาติตระการวิทยามี นายอรรถพงษ์ อินตะวงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1,144 คน มีผู้บริหาร จำนวน 4 คน มีครูปฏิบัติการสอนจำนวน 60 คน พนักงานราชการจำนวน 1 คน ครูวิฤต จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 8 คน มีเนื้อที่ 84 ไร่ 1 งาน 87 ตารางวา ห่างจากอำเภอนครไทย 37 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดพิษณุโลก 137 กิโลเมตร โรงเรียนชาติตระการวิทยามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า มีพื้นที่บริการทั้งหมด 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลป่าแดง ตำบลท่าสะแก ตำบลชาติตระการ ตำบลบ้านดงและตำบลบ่อภาค มีโรงเรียนในเขตบริการ จำนวน 30 โรงเรียน

2. ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

2.1 ข้อมูลทั่วไป

1) โรงเรียนชาติตระการวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 124 หมู่ 4 ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 6517 โทรศัพท์ 055-381-044 โทรสาร 055-381-044 e-mail : Chattrakanwittaya.com website : Chattrakanwittaya.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2) เปิดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) มีเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลป่าแดง ตำบลท่าสะแก ตำบลชาติตระการ ตำบลบ้านดง และตำบลบ่อภาค

2.2 ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

1) ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	รูปภาพ	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1.		นายทวีผล เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	พ.ศ. 2520-2521
2.		นายธงชัย พงษ์ประพันธ์	พ.ศ. 2521-2534
3.		นายทวีผล เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	พ.ศ. 2534-2538
4.		นายสุรกาญจน์ วิเชียรสรณ์	พ.ศ. 2538-2541
5.		นายสมนึก ประเสริฐปาลิณัตร	พ.ศ. 2541-2550
6.		นายสมพงษ์ ราชวงศ์	พ.ศ. 2550-2554
7.		นายเสน่ห์ เทศนา	พ.ศ. 2554-2559

ลำดับ	รูปภาพ	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
8.		นายพิพัฒน์ พรหมโพธิ์	พ.ศ. 2559-2562
9		นางหัตยา นุกอง	พ.ศ. 2562-2565
10.		นายอรรถพงษ์ อินตะวงศ์	พ.ศ. 2565-2567
11.		นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม	พ.ศ. 2567-ปัจจุบัน

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม

ระดับการศึกษาสูงสุด

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

วันที่ 1 พฤษภาคม 2567

3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 2 คน

3.1) นายมนูญ พานทอง

ระดับการศึกษาสูงสุด

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566

3.2) นายวัชร วรรณิกา

ระดับการศึกษาสูงสุด

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ

ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567

3. ข้อมูลสำคัญของโรงเรียน



สัญลักษณ์	เทพธนูทองแผ่ลงศรประทับบนเมฆ หมายถึง เทพธนูทอง ซึ่งเป็นเทพอารักษ์ประจำท้องถิ่นในเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียนชาติตระการวิทยา ทรงแผ่ลงศรประทับอยู่บนเมฆเปรียบเสมือน การนำพาโรงเรียนมุ่งไปสู่เป้าหมายและประสบผลสำเร็จดังความมุ่งหวัง ด้านล่างเป็นแถบชื่อโรงเรียนชาติตระการวิทยา
อักษรย่อ	ช.ว.
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
ปรัชญา	เรียนรู้ภูมิปัญญา กล้าสร้างสรรค์ เท้าทันวิไลโลก
คติพจน์	ปัญญา เวรเนน เสยโย ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์
เอกลักษณ์	สถานศึกษาเพื่อชุมชน อุดมด้วยภูมิปัญญา (ท้องถิ่น)
อัตลักษณ์	ยิ้มไหว้ กายสะอาด
คำขวัญ	ขยัน อดทน สามัคคี มีระเบียบวินัย
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปโมกข์
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - ขาว ชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ความภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด ขาว หมายถึง ความยุติธรรม ความมีปัญญาอันบริสุทธิ์
วันสถาปนาโรงเรียน	22 มีนาคม 2520

แผนที่จังหวัดพิษณุโลก

พิษณุโลก

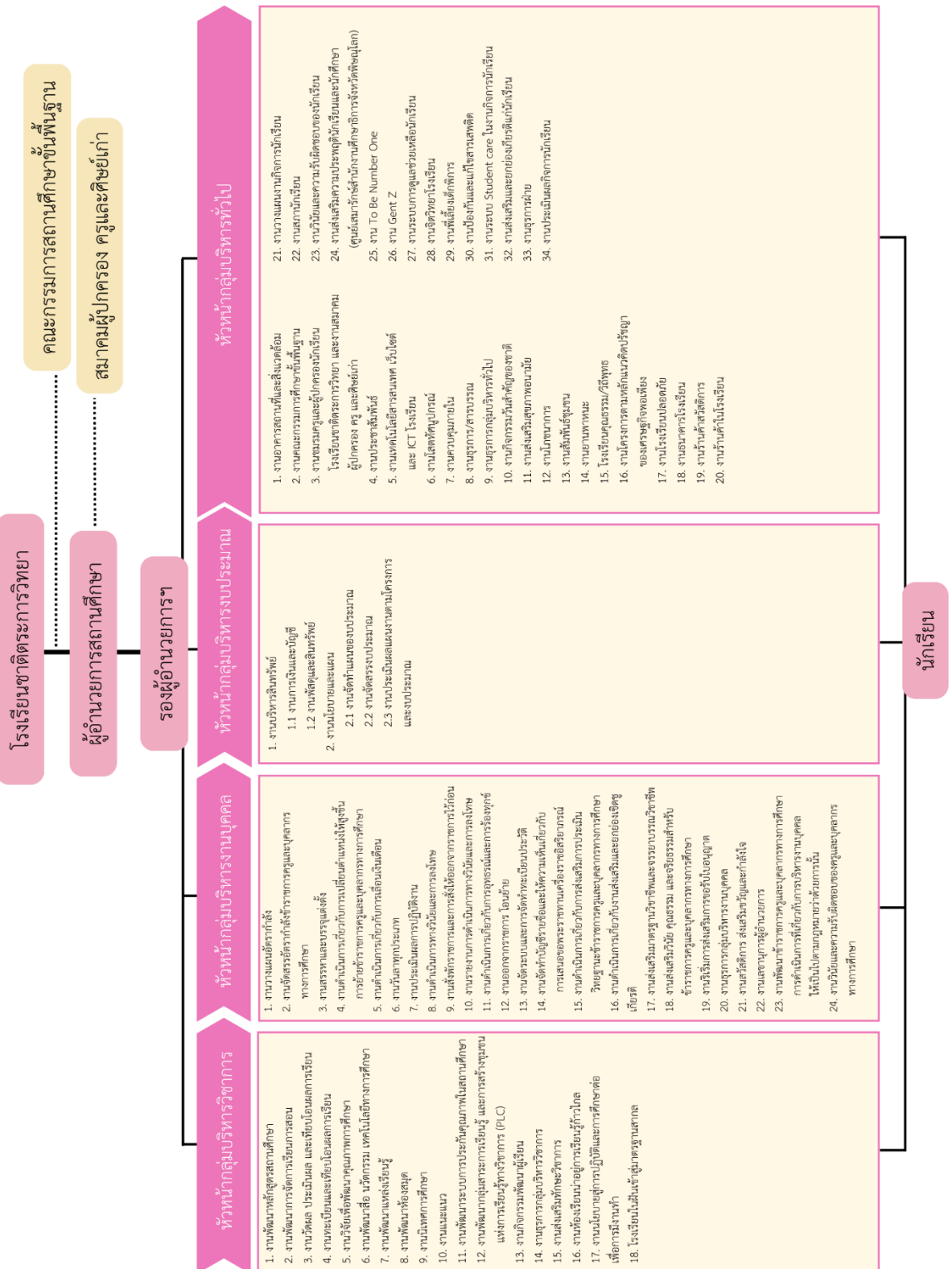


แผนผังโรงเรียนชาติตระการวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชาติตระการ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชาติตระการวิทยา ปีการศึกษา 2568



4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. ฝ่ายบริหาร	1	2	3	1	1	2	2	1	3
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	5	5	-	4	4	2	3	5
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	8	8	-	7	7	1	5	6
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	11	14	2	11	13	5	10	15
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	2	8	6	2	8	5	2	7
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	3	2	1	3	2	1	3
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	3	3	1	3	4	1	2	3
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	2	7	4	2	6	3	3	6
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	6	7	1	5	6	1	6	7
รวม	18	40	58	17	36	53	22	33	55
10. พนักงานราชการ	3	-	3	-	2	2	-	1	1
11. ครูvikฤต	-	2	2	-	1	1	-	1	1
12. ครูอัตราจ้าง	-	1	1	2	2	4	2	3	5
13. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	2	2	4	-	1	1	-	1	1
14. ลูกจ้างประจำ	-	1	1	1	-	1	1	-	1
15. ลูกจ้างชั่วคราว	2	4	6	4	4	8	4	4	8
รวม	7	10	17	7	10	17	7	10	17
รวมทั้งสิ้น	25	50	75	24	46	70	29	41	72

5. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	94	86	180	4	72	73	145	4	72	77	149
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	80	81	161	5	96	85	181	4	59	68	127
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	74	94	168	4	76	80	156	4	60	68	128
รวม	14	248	261	509	13	244	238	482	12	191	213	404
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	103	142	245	7	113	132	245	7	130	126	256
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	86	134	215	7	101	137	238	7	108	121	229
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	73	111	184	6	74	128	202	7	89	118	207
รวม	19	257	357	644	20	288	397	685	21	327	365	692
รวมทั้งหมด	33	505	648	1,153	33	532	635	1,167	33	518	578	1,096

6. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	52.75	51.42	51.01	54.50	50.89	47.00
ภาษาอังกฤษ	28.42	28.22	26.69	26.63	25.47	26.89
คณิตศาสตร์	22.40	26.11	26.06	25.56	21.17	24.67
วิทยาศาสตร์	34.93	30.45	36.19	33.95	31.05	29.16
สังคมศึกษา				36.98	36.01	36.79
เฉลี่ยรวม	34.62	34.05	34.98	35.724	32.92	32.90

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 (โดย สมศ.)

โรงเรียนชาติตระการวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ 4 เมื่อวันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติม ข้อมูลรายละเอียดในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็น รูปธรรม เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม แบบการคิดแก้ปัญหา แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบโครงงาน แบบแก้ปัญหา โดยนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายสถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น กำหนดวัตถุประสงค์โครงการ เป้าหมาย ความสำเร็จ วิธีดำเนินการ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการ วิธีการวัดและประเมินผล ว่ามีวิธีดำเนินการอย่างไร และผลของโครงการมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร อีกทั้งควรเพิ่มรายละเอียดการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนรายบุคคลต่อผู้ปกครอง การเผยแพร่ผลงานผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องในช่องทางต่าง ๆ เช่น การส่งเอกสาร การประชุมการใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ และควรมีการบันทึกข้อมูลป้อนกลับและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องและเป็นการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือเพื่อยืนยันตามมาตรฐานได้ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นด้านพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัลอยู่ร่วมกับความเป็นจริง ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพิ่มจิตสำนึกสาธารณะทั้งการใช้พลังงาน การร่วมมือ การดูแล และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อและปรับตัวในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการในการดำเนินการ การได้มาซึ่งแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการ โดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) หรือไม่ เช่น สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการดำเนินงานตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้มีการแต่งตั้งและมอบหมายให้มีคณะกรรมการดำเนินการ ระบุวิธีการดำเนินการ และมีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยใคร ใช้เครื่องมือและวิธีการใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งควรระบุข้อมูลว่ามีการรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ เป็นต้น รวมทั้งควรเพิ่มเติมข้อมูลสถานศึกษาได้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

วางแผนกระบวนการดำเนินงานในฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

พัฒนาคุณภาพการจัดการในฝ่ายงานต่าง ๆ ให้มีการจัดระเบียบจัดระบบงาน เอกสารข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

พัฒนาผลงานการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อการเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร ควรระบุหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน เช่น ครูทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาให้สูงขึ้น เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ สะเต็มศึกษา มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เป็นต้น การนำผลจากการเรียนรู้ ตามจุดเน้น "ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" ส่งผลให้กับผู้เรียนอย่างไร เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือลดลง ในระยะเวลาที่ต่อเนื่อง 3 ปี โดยอาจนำเสนอในรูปแบบภูมิเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน เพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการ (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มเครือข่ายอย่างไร มีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีกกับผู้เรียนอย่างไร

รวมทั้งระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น นำเสนอผ่านทาง สื่อดิจิทัล เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการปฏิบัติที่ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่า และสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย ให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการ ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร มีทักษะความชำนาญทางด้านวิชาชีพ และมีทักษะการทำงาน รวมไปถึงทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างงานและสร้างอาชีพใหม่ สอดแทรกทักษะชีวิตคุณธรรมและจริยธรรม

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติที่ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ เป็นนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง

8. รางวัลต่างๆที่โรงเรียนได้รับ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
1	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา(องค์การมหาชน)	11 พ.ย. 2550
2	โรงเรียนแกนนำ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานการศึกษาพิเศษโลกเขต3	15 ก.ย. 2552
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทบุคคลทั่วไป การประกวดผลงาน อาสาสมัครลูกเสือไซเบอร์ ในหัวข้อ เจริญรอยตาม คำสอนพ่อ จากโครงการ สร้างลูกเสือบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มิ.ย. 2555
4	สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2554 สถานศึกษาพอเพียง 2554 จากกระทรวงศึกษาธิการ	19 ธ.ค. 2555
5	เป็นผู้สนับสนุนโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง พลังพฤติกรรมเชิงบวกคนวัยทีน สร้างปาฏิหาริย์แห่งชีวิตสู่การให้เพื่อสังคม ภายใต้โครงการ ปาฏิหาริย์แห่งชีวิต จากกรมพัฒนาสังคม	พ.ศ. 2556
6	โรงเรียนผ่านการประเมินผลงาน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับทองรูปแบบการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	25 ส.ค. 2556
7	เข้าร่วมโครงการใจประสานใจ ในสถานศึกษา จากกองบัญชาการกองทัพไทย	19 ก.พ. 2557

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
8	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาครอบคลุม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์กรมหาชน)	17 มิ.ย. 2557
9	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
10	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
11	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
12	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
13	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
14	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
15	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
16	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
17	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
18	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 3 อันดับ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2556 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	26 ก.ค. 2557
19	รางวัลสถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในโครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจ จากสำนักงานบริหารกองทุนโลก	8-10 ก.ย. 2557
20	ได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practice งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต39	28 ก.ย. 2557
21	เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	19 ต.ค. 2557
22	เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพทั้งองค์กร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27 เม.ย. 2558
23	รางวัลระดับเพชร สุดยอดนวัตกรรม มัธยมศึกษาสามสิบเก้า ปี 2558 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	15 ส.ค. 2558
24	รางวัลชนะเลิศโครงการประกวดร้องเพลงนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จากกองทัพอากาศที่ 3	21 ก.ย. 2558
25	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อเด็กเยาวชนและสังคม จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	23 ก.ย. 2558
26	รางวัลชนะเลิศการประกวดหนังสือสั้นรณรงค์ป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนภายใต้โครงการ UP TO YOU ชีวิตดี...มีทางเลือก จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	23 ก.ย. 2558
27	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา จากกรมทหารช่างที่ 3	2 ต.ค. 2558
28	โรงเรียนดีเด่นในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และการเป็นผู้นำ ในโครงการเยาวชนไทยรู้รักสามัคคี จากกรมกิจการพลเรือนทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย	19 พ.ย. 2558

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
29	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ 3 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	9 ก.ย. 2559
30	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อันดับ 2 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	9 ก.ย. 2559
31	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อันดับ 3 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	9 ก.ย. 2559
32	เป็นโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมในสถานศึกษา ยุวชนต้นกล้าคุณธรรมในสถานศึกษา จากวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	11 ก.ย. 2559
33	ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชน จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	30 ส.ค. 2561
34	รางวัลชนะเลิศตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัดพิษณุโลก ระดับ ม.ต้น จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	8 ก.พ. 2563
35	รางวัลชนะเลิศตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัดพิษณุโลก ระดับ ม.ปลาย จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	8 ก.พ. 2563
36	รางวัลโรงเรียนขนาดกลางที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงสุด อันดับ 3 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	7 ส.ค. 2563
37	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	10 ส.ค. 2563
38	ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9 มี.ค. 2564
39	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับทอง อันดับ 1 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	21 มี.ย. 2564

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
40	รางวัล ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานแข่งขันภาพยนตร์สั้น ภายใต้แนวคิด “การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา” จังหวัดพิษณุโลก จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	13 ก.ย. 2564
41	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม เหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16 ก.ย. 2564
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสาม (ทีมหญิงล้วน) ระดับมัธยมศึกษา การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน จากจังหวัดพิษณุโลก	3 มี.ค. 2565
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง (ทีมชายล้วน) ระดับมัธยมศึกษา การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน จากจังหวัดพิษณุโลก	3 มี.ค. 2565
44	รางวัลชมเชย การประกวดภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริตภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2565	29 พ.ย. 2565
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ ในการประกวดคลิปวิดีโอ และ Tiktok คุณธรรมสรรค์สร้างเพื่อสังคมไทย หัวข้อ “วินัย” ประเภท นักเรียน	3 มี.ค. 2566
46	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ “ระดับยอดเยี่ยม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	3 พ.ย. 2566
47	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9 ก.ค. 2567
48	รางวัลส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การประกวดโคมเครื่องแขวนไทยโบราณ “โคมแขวนประทีป” จากกระทรวงวัฒนธรรม	20 ก.ค. 2567
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “Meditation Clip Contest” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26 ก.ค. 2567
50	ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	30 ก.ค. 2567
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นในหัวข้อ “มอง มุม ใหม่ เมืองสองแคว” จากกระทรวงศึกษาธิการ	28-30 มี.ย. 2567
52	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง จากสหวิทยาเขต บางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
53	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย จากสหวิทยาเขต บางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
54	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย 11 คน รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
55	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย 11 คน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
56	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตองทีมหญิง ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
57	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันกีฬาเปตองทีมชาย ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
58	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันกีฬาเปตองทีมหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
59	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันกีฬาเปตองทีมชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
60	ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต (FREE FIRE) จากสหวิทยาเขต บางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
61	ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต (ROV) จากสหวิทยาเขตบางกลางท่าว	3 ก.ย. 2567
62	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปี การศึกษา 2566 ด้านคุณธรรมจริยธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	6 ก.ย. 2567
63	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกโรงเรียน ส่งเสริมพหุปัญญาใน ศตวรรษที่ 21 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	23 ก.ย. 2567
64	มีผลงานด้านความปลอดภัยทางถนนระดับดี จากศูนย์อำนวยความสะดวก ทางถนนจังหวัดพิษณุโลก	27 ก.ย. 2567

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลสังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

1.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกร รายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การรวมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุน ให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนานี้เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียนกลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้

ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญ

เติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสใน การเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อ การดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย ที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้

เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมด ความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การ บริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการ ศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิตร ผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตรและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและ เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- 3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจะเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาศมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้นิรนสินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยยาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

11.4) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล การเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบป้องกัน ฝุ่นละออง และการดูแล ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามความ ต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

1.3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2) ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง การประเมิน PISA

2.7) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริม การมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม และชมรม

2.8) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

2.9) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

3) ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1) กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนพัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา

4) ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสุข

4.2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภท โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

4.3) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

1.4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการใช้องค์ความรู้ร่วมกัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลและรายงานผล ลดการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน และลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.5) ป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล บริหารงานบุคคลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและ ความโปร่งใส และบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.6) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์องค์กรทุกช่องทาง

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2) พัฒนาความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการชี้แนะแนวทางเป้าหมาย ในชีวิต การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และสุขภาพกายรอบด้าน

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีศักยภาพในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ใช้เวลาว่างทำงานหารายได้ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนชาติตระการวิทยาในปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วยการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลกระทบทั้งในด้านบวกและลบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชาติตระการวิทยา ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนชาติตระการวิทยา พิจารณาจากด้านที่สำคัญ 6 ด้าน โดยประยุกต์มาจากแนวคิด 7's Model ของ McKinsey ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลผลิตและบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ 6) ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)	1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม 2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามระเบียบ กฎหมายกำหนด 3) การกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง	1) นโยบายด้านงานปกครองไม่เคร่งครัด ส่งผลต่อความประพฤติของนักเรียน 2) ภาระงานหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 3) การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล
2. การให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S2)	1) โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 2) นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพดี 3) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร/แผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความสามารถและความต้องการของนักเรียน	1) สัญญาณ Internet ความเร็วต่ำและไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่อาคารเรียน 2) ห้องปฏิบัติการไม่พร้อม ไม่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3) นักเรียนขาดระเบียบวินัย และขาด จิตสาธารณะ
3. บุคลากร (Man : M1)	1) บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง 2) ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอและมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน	1) ครูได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่นอกเหนือจากการสอนมาก

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	3) ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 4) บุคลากรมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีความผูกพันกับโรงเรียน	2) ครูบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2)	1) การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี 2) โรงเรียนกำหนดแผนการใช้เงินเพื่อการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน	1) งบประมาณในการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเงินไม่ชัดเจน ทำให้เกิดปัญหาในการเบิกจ่าย 3) การจัดสรรงบประมาณบางส่วนล่าช้า ระยะเวลาดำเนินงานกระชั้นชิดส่งผลให้การดำเนินงานไม่ดีเท่าที่ควร
5. วัสดุ อุปกรณ์ (Material: M3)	1) ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) สื่อ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ บางส่วนชำรุด ขาดการซ่อมแซม 2) อุปกรณ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
6. การบริหารจัดการ (Management: M4)	1) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเป็นอย่างดี 3) โรงเรียนมีการวางแผนงานและดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA	1) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน และกระจายไปตามงานต่าง ๆ จึงไม่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ขาดการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปวางแผนปรับปรุงพัฒนางานต่อไป 3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลไม่เป็นระบบ ไม่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนชาตติระการวิทยา พิจารณาจากสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อ 4 ด้าน โดยประยุกต์มาจากทฤษฎี PESTEL Analysis แนวคิดของ Francis J Aguilar ได้แก่ 1) สังคมและวัฒนธรรม 2) เทคโนโลยี 3) เศรษฐกิจ และ 4) กฎหมายและการเมือง

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. สังคมและวัฒนธรรม (Social-culture Factor: S)	1) ได้รับการแนะนำจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนทำให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น 3) ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 2) การหย่าร้าง พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ 3) ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทำให้สร้างค่านิยมที่ผิดๆให้กับนักเรียน
2. เทคโนโลยี (Technological Factor: T)	1) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปราชญ์ชาวบ้านเอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน 2) ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 3) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น 4) การติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองสะดวก รวดเร็ว และกว้างขวางขึ้น	1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2) การพัฒนาเทคโนโลยีที่รวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเสียค่าใช้จ่าย เสียเวลา และเสียสุขภาพมากขึ้น
3. เศรษฐกิจ (Economic Factor: E)	1) นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ตลาด การคมนาคมสะดวก สนับสนุนโรงเรียนได้	1) เศรษฐกิจขบเซา ส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง 2) รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors: P)	1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลป่าแดง ให้การสนับสนุนการศึกษา 2) มีการประกันคุณภาพภายนอก กระตุ้นให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ จัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานตามหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	1) นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางในการจัดการศึกษาไม่แน่นอน 2) พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูขาดขวัญกำลังใจ

3. การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน	0.16	4.11	3.47	0.66	0.56	+0.10
S2 การให้บริการและผลผลิต	0.21	4.27	3.51	0.90	0.74	+0.16
M1 บุคลากร	0.19	4.35	3.33	0.83	0.63	+0.20
M2 ประสิทธิภาพทางการเงิน	0.14	4.24	3.23	0.59	0.45	+0.14
M3 วัสดุ อุปกรณ์	0.16	4.16	3.56	0.67	0.57	+0.10
M4 การบริหารจัดการ	0.14	4.24	3.00	0.59	0.42	+0.17
สรุปปัจจัยภายใน				+4.24	-3.37	+0.87
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.44		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของโรงเรียนชาติตระการวิทยา มีจุดแข็งต่อการจัดการศึกษา (+4.24) และมีอุปสรรคในการจัดการศึกษา (-3.37) ซึ่งสามารถประเมินได้ว่าโรงเรียนชาติตระการวิทยา มีจุดแข็งต่อการจัดการศึกษา (+0.44) ประกอบด้วย

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+4.11) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามระเบียบ กฎหมาย กำหนด และการกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง

2. ด้านการให้บริการและผลผลิต (+4.27) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพดี โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร/แผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความสามารถ และความต้องการของนักเรียน

3. ด้านบุคลากร (+4.35) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำแผน พัฒนาตนเอง ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน ผู้บริหารและครู ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา และบุคลากรมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีความผูกพันกับโรงเรียน

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (+4.24) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากการระดมทรัพยากร ช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และโรงเรียนกำหนดแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (+4.16) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากห้องเรียน อาคารเรียน อาคาร ประกอบเพียงพอ และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. ด้านการบริหารจัดการ (+4.24) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเป็นอย่างดี และโรงเรียนมีการวางแผนงานและดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

4. การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S สังคมและวัฒนธรรม	0.30	4.22	3.54	1.27	1.06	+0.21
T เทคโนโลยี	0.35	4.03	3.61	1.41	1.26	+0.15
E เศรษฐกิจ	0.20	4.31	4.22	0.86	0.84	+0.02
P การเมืองและกฎหมาย	0.15	4.05	4.03	0.61	0.60	+0.01
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.15	-3.76	+0.39
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.20		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของโรงเรียนชาติตระการวิทยา มีโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+4.15) และมีอุปสรรคในการจัดการศึกษา (-3.76) ซึ่งสามารถประเมินได้ว่าโรงเรียนชาติตระการวิทยา มีโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+0.20) ประกอบด้วย

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (+0.30) มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากได้รับการแนะนำจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนทำให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น และชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างดี

2. ด้านเทคโนโลยี (+0.35) มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีปราชญ์ชาวบ้าน เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น และการติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองสะดวก รวดเร็ว และกว้างขวางขึ้น

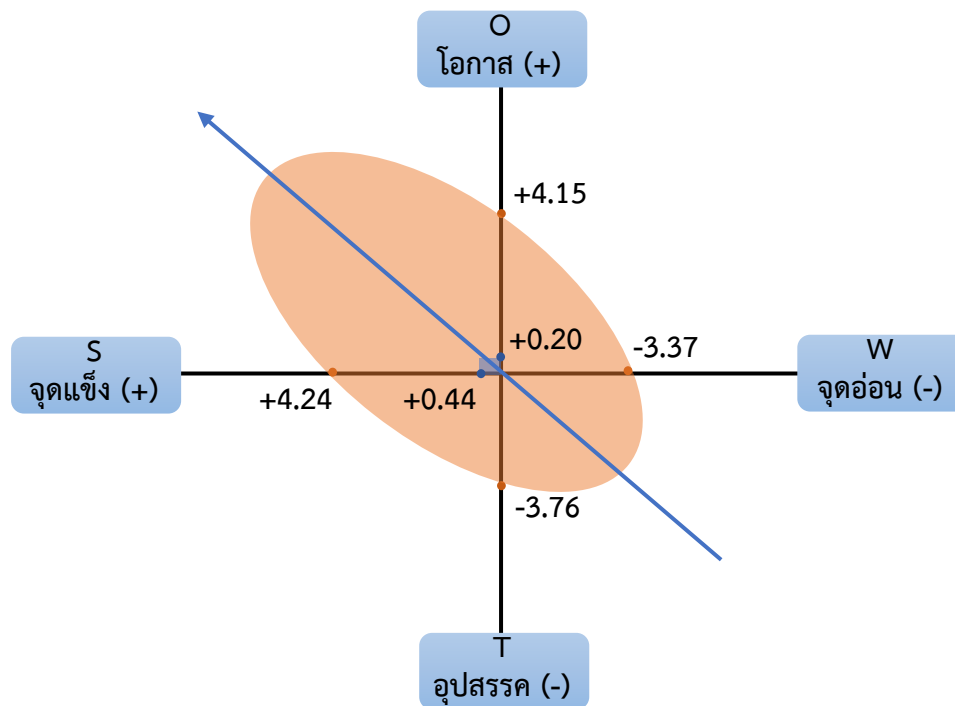
3. ด้านเศรษฐกิจ (+0.20) มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ตลาด การคมนาคมสะดวก สนับสนุนโรงเรียนได้

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (+0.15) มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลป่าแดง ให้การสนับสนุนการศึกษา และมีการประกันคุณภาพภายนอก กระตุ้นให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ จัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานตามหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

5. สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ค่าคะแนนโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยภายใน ค่าคะแนนจุดแข็งและจุดอ่อน นำไปสู่การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพของหน่วยงาน ทำให้เห็นว่าโรงเรียนชาติตระการวิทยา มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค มีความพร้อมสูง มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ซึ่งอยู่ในสถานภาพ “Star” (เอื้อและแข็ง) นำไปสู่การพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน



ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชาติตระการวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี พ.ศ. 2570

2. พันธกิจ (Mission)

- 1) ยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายด้วยเทคโนโลยี
- 2) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมครู และบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ค่านิยม (Values) : สามัคคี มีน้ำใจ

4. วัฒนธรรมองค์กร : บุคลากรในโรงเรียนชาติตระการวิทยาทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์

5. เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทันสมัย และหลากหลาย
- 3) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 4) ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

8. โครงการหลักของโรงเรียน

- 1) โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา และมีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 5) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดีขึ้น
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ 3 ขึ้นไป
4	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีขึ้น
5	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรายวิชา IS มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ 3 ขึ้นไป
7	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
8	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
9	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นไป
10	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระดับดีขึ้น
11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้น
12	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาและได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	
1	ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)
2	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย นักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	
1	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
2	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3	มีการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
4	ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ	
1	ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
1	ผลการประเมินยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
2	ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

ส่วนที่ 5
กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			โครงการ/กิจกรรม
		2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา					
	1) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00	60	65	70	- โครงการห้องเรียนน่ายอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้าน กีฬาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการค่ายอนุรักษ์การแสดงนาฏศิลป์ และดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	60	65	70	
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ 3 ขึ้นไป	60	63	65	
	4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	75	77	
	5) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	70	75	77	
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรายวิชา IS มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ 3 ขึ้นไป	60	65	70	
	7) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	20	25	30	
	8) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	20	25	30	
	9) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	50	55	60	
	10) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ในระดับดีขึ้นไป	60	65	70	
	11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			โครงการ/กิจกรรม
		2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา					
ผู้เรียนเรียนดี มีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา	12) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาและได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	83	85	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาการสอนลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมพัฒนางานฝ่ายกิจการนักเรียน - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			โครงการ/กิจกรรม
		2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เรียนดี มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)					
					- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนางานทุนการศึกษา - กิจกรรมพัฒนากองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่รำลึก - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมTo Be Number One and Gent Z - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยเสพติด - กิจกรรมค่ายพัฒนาวินัยนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1) ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (offline)	70	75	80	- โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	2) ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	70	75	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			โครงการ/กิจกรรม
		2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ต่อ)					
					- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมงานนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพครู - กิจกรรมงานอบรมพัฒนาคู - กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)					
มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของ	1) มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด	มี	มี	มี	โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) - โครงการประกันชีวิตและประกันอุบัติเหตุ นักเรียน - กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			โครงการ/กิจกรรม
		2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) (ต่อ)					
กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	2) มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนางานฝ่ายกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยเสพติด - กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนางานยานพาหนะ
	3) มีการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center	มี	มี	มี	
	4) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน	มาก	มาก	มาก	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ					
มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ	1) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	มาก	มาก	มาก	- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผลการประเมินยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)	ผ่าน	ผ่านดี	ผ่านดีเยี่ยม	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา - โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค - โครงการสนับสนุนการบูรณาการงาน 4 ฝ่ายและการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นเร่งด่วน
	2) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน	มาก	มาก	มาก	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			โครงการ/กิจกรรม
		2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)					
					- โครงการพัฒนางานระบบสารสนเทศ และทะเบียน - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน - กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี - กิจกรรมยกระดับมาตรฐานการจัดการงานพัสดุ - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ/สารบรรณ - กิจกรรมพัฒนางานธุรการวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ GPA - กิจกรรมพัฒนางานรับนักเรียน - กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน/เว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมพัฒนางานอัตรากำลัง - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนประวัติ - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมพัฒนางานโอนย้ายและลาออก - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบำเหน็จและความชอบ - กิจกรรมพัฒนางานธุรการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานวันลาทุกประเภท

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โรงเรียนชาติตระการวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน โรงเรียนชาติตระการวิทยา
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชาติตระการวิทยา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) อันประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานนโยบายและแผนเป็นผู้ประสานงาน
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชาติตระการวิทยา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการ โครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียน
- 3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- 3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อให้รับทราบ
- 3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานนโยบายและแผน เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 1 ชุด
- 3.5 งานนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

- 4.1 ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 4.2 ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- 4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น จึงควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกหรือคณะบุคคล ติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
- 2) สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือกันในการนำแผนพัฒนาฯ ไปเป็นกรอบในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
- 4) มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือสวนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
- 5) การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
- 6) มีการประสาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
- 7) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาฯ
- 8) กำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน
- 9) ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบ เมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 10) หัวหน้างานแต่ละฝ่าย ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล
- 11) ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
- 12) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 13) ประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี
- 14) ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

1. สาระสำคัญของการติดตาม และประเมินผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือ กิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ กลุ่มงานนโยบายและแผน โรงเรียนชาติตระการวิทยา จึงได้กำหนด แนวทางและ กลไกในการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ต้องปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
- 2) เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
- 3) เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
- 4) เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. กลไกการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 3 ส่วน คือ

- 1) การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- 2) การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณากลั่นกรองอย่างดี ก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินการ ต่างๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

การติดตามและการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมี หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินผลงาน/ แผนการ ปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนชาติตระการวิทยา พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหา และอุปสรรค ต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผน/โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำ ทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินผลงาน/แผนการ ปฏิบัติงาน คือการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการ จัดทำผลงาน/ แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

3. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังกลุ่มงานนโยบาย และ แผนตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

ที่	การติดตาม/ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ทุกเดือน	การเงิน	ติดตามการขออนุมัติ เงินประจำงวดและ ค่าใช้จ่าย	งานนโยบาย และแผน
2	ติดตามแผนกิจกรรม/ โครงการ	ทุกภาคเรียน	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินกิจกรรม	งานนโยบาย และแผนรวบรวม ข้อมูลเสนอทุกกลุ่ม งาน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ/กิจกรรม	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	แบบติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติ การประจำปี	ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม รายงานผลต่องาน นโยบายและแผน
4	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุม ระดมสมอง จัดทำแผน สรุป และรายงานผล	พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

4. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ/หรือ สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติม หรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการ เปลี่ยนแปลงให้ นำเสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้ว แจ้งให้ผู้ บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผล ทำให้ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับ แผนปฏิบัติการ ดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

5. วิธีการติดตามและประเมินผล

5.1 การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน/เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เงินรายได้สถานศึกษา/เงินอื่นๆ)

- 1) ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานทางการเงินประจำเดือน (แหล่งข้อมูล : ฝ่ายการเงิน)
 - ติดตามการใช้เงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ปรับแผนการใช้เงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ
- 2) ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกกลุ่มงาน)
 - ติดตามการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียนเพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆ ต่อไป

5.2 การติดตามแผนกิจกรรม

- 1) เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - (1.1) แบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งาน ก่อนดำเนินการ
 - (1.2) แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
 - (1.3) แบบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งาน หลังดำเนินการ
 - (1.4) แบบติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - (1.5) แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม/งาน
- 2) วิธีการกรอกข้อมูลในแบบติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - (2.1) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นผู้กรอกข้อมูลตามแบบติดตาม
 - (2.2) เริ่มกรอกข้อมูลเมื่อเริ่มดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี กรอกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม/งานนั้นๆ ส่งงานนโยบายและแผน ภายใน 3 สัปดาห์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม/งาน
- 3) การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล
 - (3.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล
 - (3.2) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ รวบรวมแบบติดตามและประเมินผล และสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/ กิจกรรม/งาน
 - (3.3) ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีไปท่ำนนโยบายและแผน
 - (3.4) นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารและครู ในที่ประชุมของโรงเรียน
 - (3.5) ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

(3.6) นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต ผลลัพธ์ และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณา เห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชาติตระการวิทยา

ที่ ๑๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ อันจะเป็นการส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางสาวจิราภรณ์	เอมเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายมนูญ	พานทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายวัชร	กรรณิกา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นายวิศุทธิ์	พิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕	นางปวีณธิดา	ทองจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	นายปิยวัฒน์	แสงคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗	นางอรทัย	รอดปันนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๘	นางเจริญรัตน์	วงษา	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑	นางสาวจิราภรณ์	เอมเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายมนูญ	พานทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓.๓	นายวัชร	กรรณิกา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓.๔	นางอรทัย	รอดปันนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นายวิศุทธิ์	พิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางดวงเดือน	พิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗	นางสุทธินี	ทาสีดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘	นางปวีณธิดา	ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙	นางเจริญรัตน์	วงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวสงกรานต์	พันธุ์ไทยศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑	นางแปลงใจ	อินตะเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒	นางเรณู	ฤทธิ์รอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสมคิด	พองจางวาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔	นางอภัยวงษ์	แสงปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓.๑๖	นายปิยวัฒน์	แสงคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๗	ว่าที่ ร.อ.นราศักดิ์	แก้วกองทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวคณิง	แสงกองแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๙	นายอมรินทร์	พุทธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๐	นายไพโรจน์	ชุมขำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๑	นายปารมีน	ทองอิสสระ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๒	ว่าที่ ร.ต.บรรจง	อินทฤติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๓	ว่าที่ ร.ต.นิพล	จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๔	ว่าที่ ร.ต.ทศพร	จันทวงษ์สิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๕	นางปาริฉัตต์	นนทโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวอนุสสร	อินเนียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๗	นางสาวชลิดา	เงื่อนจันทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๘	นางช่อทิพย์	เสพสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๙	นางสาววราศิณี	สวนสอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๐	นายกীরติ	พอจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๑	นางสาวอนรรฆวี	บุญสนอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๒	นางสาวลักขณา	แย้มจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวมลฤดี	อินตะวิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๔	นางสาวธิดาวรรณ	อยู่ดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๕	นายธนต์ชัย	หิรัณพัฒนวิรุฬห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๖	นายณัฐชา	ดวงอุปะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓๗	นางดวงเดือน	สาระพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๓๗	นายณัฐสิทธิ์	ธนะสุข	ครู	กรรมการ
๓.๓๙	นางสาวแพรวนภา	นิใจ	ครู	กรรมการ
๓.๔๐	นางสาวชัญญ์ชามาศ	สุขรัง	ครู	กรรมการ
๓.๔๑	นายปิยณัฐ	ภูพวก	ครู	กรรมการ
๓.๔๒	นางสาวนิธินา	อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๔๓	นางสาวลภัสนันท์	แก้วบุตร	ครู	กรรมการ
๓.๔๔	นางลดาวัลย์	เชมเบอส	ครู	กรรมการ
๓.๔๕	นายสุทธิพงษ์	ที่พึ่ง	ครู	กรรมการ
๓.๔๖	นายวิชากร	ลือชัน	ครู	กรรมการ
๓.๔๗	นางสาวชุตติมณฑ	จันทะคุณ	ครู	กรรมการ
๓.๔๘	นายพรหมพิริยะ	ถ้อยคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔๙	นายธเนศร์	โสมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕๐	นางสาวนารณรี	สวนจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕๑	นางสาวจุฑารัตน์	สำลีลาศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕๒	นางสาวอริสรา	พุททกิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕๓	นางสาวรัตนา	คล้ายชม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕๔	นายวัลลพ	ใจมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๕๕	นายพัฒน์นันท์	ดวงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕๖	นางสาวเจนเนตร	โทจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๗	นางสาวภัสสยา	แสนกันณลา	ครูชั้นวิฤตฯ	กรรมการ
๓.๕๘	นายศรารุช	พริ้งโตะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕๙	นางสาวรดาณัฐ	อุ๋นทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖๐	นายณัฐพล	บับภาบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖๑	นางสาววิศรา	หล่ออินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖๒	นางสาวกัญญารัตน์	ม่วงทิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖๓	นางสาวไพรินทร์	อ่อนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ให้เสร็จเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการประเมินผล

๔.๑	นางเจริณรัตน์	วงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวกัญญารัตน์	ม่วงทิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๓	นางสาวไพรินทร์	อ่อนศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูล จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลสำเร็จต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชาติตระการวิทยา



โรงเรียนชาติตระการวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษโลก อุดรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ